

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



Ректор

Подпись

августа 2021 г. протокол № 1

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации

ИДПК-1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Изучение информационно-поисковых систем

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию 8:

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска

работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Технология трудоустройства

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.05	Методика обучения русскому языку
Б1.О.07.05	Методика преподавания английского языка

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	вг	г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- а 2- в 3- г	1- в 2- г 3- а

	4- 6	4- 6
--	------	------

Ключ к практическому заданию:

1. Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики обучения русскому языку: языкознание, дидактика, психология, философия.
2. На уроках развития речи осуществляется формирование коммуникативной компетенции.
3. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение изобразительно-выразительных средств языка.
4. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, внеклассная работа.
5. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и дедуктивный.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	б	в	г

Ключ к практическому заданию:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Место в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

#### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию.

Электронная таблица, содержащая качественные и количественные параметры характеристик инструментальных средств для разработки образовательных ресурсов.

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

#### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  
ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.02	Методика обучения русскому языку
Б1.О.07.05	Методика преподавания английского языка

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	вг	бг	бг	б	вг	1- в 2- г 3- а 4- б	1- г 2- а 3- б 4- в

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	б	в	г

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:



ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными программами

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;

2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

## КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными программами

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-7

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

- ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
- ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
- ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
- ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Риторика
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.01	Практикум по орфографии и пунктуации
Б1.О.06.02	История русского литературного языка
Б1.О.06.03	Современный русский язык

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### РИТОРИКА

#### Ключ к практическому заданию:

Зачастую намек на какое-либо событие, факт (соотнесение с чем-либо) -эффектный прием, проясняющий, обостряющий высказывание. Каждый знает, что этим сказано. Или Вы несущественный или общеизвестный факт только упоминаете, но обсуждать подробно не будете: «Мне не нужно объяснять Вам подробно, какие последствия будет иметь это событие...»; на других причинах, например, я вовсе не хочу останавливаться подробно». Приглашаем слушателя к совместному размышлению. Помогают косвенные высказывания, например, «Вы уже знаете, к чему я клоню». Оратор привлекает слушателей тем, что во все стороны демонстрирует «улыбку авгуров» (знак молчаливого понимания посвященных и насмешки над непосвященными, прим. перев.). Например, ирландский проповедник Джонатан Свифт был кафедральным оратором, внушавшим страх язвительными намеками. «Возлюбленные прихожане, - начал он однажды, - есть три вида порочной гордыни, именуемые гордыней рождения, гордыней богатства и гордыней таланта. О третьем грехе я распространяться далее не буду, так как среди вас нет никого, у кого он на совести».

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. — это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. — это **невербальные** средства педагогического общения.

## **2. Исправьте ошибки в предложениях:**

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## **ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

### **Ключ к практическому/творческому заданию:**

1. По узкой тропинке, извивающейся между скал, мы поднялись на площадку.

1. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченной дождями.

2. Мы любовались картиной моря, бушующего у наших ног.

## **ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

### **Ключ к творческому заданию:**

I — 1 (наличие риторических вопросов, наличие повторов); II — 1 (жанр слова, разговорные синтаксические конструкции);

III — 2 Топоним Донец, Антропоним Игорь.

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Ключ к практической части.

Юлия Латынина широко использует стилистически окрашенную, оценочную лексику (преимущественно пейоративную): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники.

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить*.

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам она прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

*Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки*. Из употребленных в отрывке десяти

глаголов лишь один является связочным – фазовый глагол *стали (прорываться)*. Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

*Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!*

Парцелляция:

*Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.*

Вопросно-ответная форма выражения:

*Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.*

Риторические вопросы:

*Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?*

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1:

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2:

1. Создание у участников игрового состояния.
2. Организация игрового общения (*установление личного контакта участников игры, добровольное принятие детьми игровой роли, установление игровых правил, обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры*).
3. Организация игрового действия.

Ключ к практическому заданию 3:

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта);
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта);
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта);
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

Ключ к практическому заданию 4:

Алгоритм решения педагогической **задачи**.

1. Выдвижение гипотезы.

Выбор направления действий педагога, видов деятельности общих методов воспитания. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога.

Выбор методов педагогического воздействия.

Определение соответствующих методических приемов.

Выбор организационных форм.

Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи

3. Детализация.

Продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов.

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в

реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Возрастные особенности старших подростков:

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

*Характерные особенности:*

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

*Советы вожатым:*

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3**

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:



ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

#### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Методика преподавания русского языка как иностранного
Б1.В.ДВ.01.01	Вопросы истории русского языка в школьном изучении
Б1.В.ДВ.01.02	Олимпиадные задания по истории русского языка
Б1.В.ДВ.02.01	Инновационные технологии преподавания филологических дисциплин в школе
Б1.В.ДВ.02.02	Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС
Б1.О.06.04	Методика обучения русскому языку
Б1.О.07.03	Методика преподавания английского языка

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ключ к практическому / творческому заданию:

1. Раздел "Лексика".
2. Правильная последовательность в ходе урока 1,3,2.
3. Упражнение 2.

#### ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ

**Ключ к практическому заданию:** предлог ПО употребляется в соответствии с литературным предлогом ЗА, что являлось нормой древнерусского синтаксиса. Подобное употребление широко распространено в современных русских народных говорах (ср. пойти по грибы, по ягоды, по воду в соответствии с литературным - за грибами, за ягодами, за водой).

**Ключ к практическому заданию:** При подготовке фрагмента внеклассного занятия обучающиеся пользуются сведениями из истории языка, полученными в период изучения дисциплины. При подготовке материалов занятия обучающиеся ориентируются на учебник, тематическое планирование внеклассных занятий. Так же обучающиеся должны учитывать требования СанПиН по времени проведения внеклассного занятия, требования к освещенности помещения, возрастные особенности школьников

#### ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к практическому заданию:** пропущен предлог НА в словосочетании «на 3-хъ возахъ». Беспредложное управление являлось нормой в древнерусском синтаксисе. Предлог пропускался в предложном падеже, поэтому он назывался местным. Термин «предложный» был введен Ломоносовым, так как по нормам великорусского языка он должен был употребляться с предлогом.

**Ключ к заданию:** При подготовке фрагмента внеклассного занятия обучающиеся пользуются сведениями из истории языка, полученными в период изучения дисциплины. При подготовке материалов занятия обучающиеся ориентируются на учебник, тематическое планирование внеклассных занятий. Так же обучающиеся должны учитывать требования СанПиН по времени проведения внеклассного занятия, требования к освещенности

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ**

**Ключ к практическому заданию:** Кейс должен включать в себя различные задания (тексты) по определенной проблеме и комплекс вопросов по ее решению.

**Критерии оценивания:**

1. Грамотность формулировки проблемы
2. Разнообразие материалов
3. Адекватность предложенных текстов заявленной проблеме
4. Качество методических материалов (рекомендаций, вопросов, заданий)
5. Критерии оценивания решенного кейса.

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС**

**Ключ к практическому заданию:** Кейс должен включать в себя различные задания (тексты) по определенной проблеме и комплекс вопросов по ее решению.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

1. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки словесности.
2. Приём обучения является частью метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
3. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к теоретическим методам обучения.
4. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к практическим методам обучения.
5. Эвристическая беседа предполагает пошаговое решение проблемной ситуации.

Ключ к практическому/творческому заданию 2.

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Методы обучения.
6. Оборудование к уроку.
7. Структура и ход урока.

## **МЕТОДИКА ПРЕОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

1. чтение текстов-образцов по данной теме.
2. предварительная тренировка языкового и речевого материала
3. составление плана сочинения
4. обсуждение в парах своей будущей профессии

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4**

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.06.04	Практикум по орфографии и пунктуации
Б1.О.06.05	История русского литературного языка
Б1.О.07.03	Методика преподавания английского языка

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

### **ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Творить добро желаешь ты отдельным людям или всему народу – не отступайся от своей мечты.

2. Мы совершаем доброе дело – душа наша наполняется светлой радостью, творим зло – душа скорбит.
3. Доброта... постоянна и сама себя усиливает: она рождает ответную доброту.
4. Вы молоды, сильны, бодры – не уставайте делать добро.
5. Помните: с доброты человек начинается!

## ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

### Ключ к практическому заданию:

Текст из документа «Чин свадебный» (документ близкий «Домострою»). Здесь присутствуют явления делового языка, а также имеются элементы разговорной речи: синтаксические конструкции, свойственные разговорной речи, в предложениях: Какъ бывает зговоръ, приѣдет жених; встрѣча бывает у коня; А как приговорят день быти сводбѣ; А как приспѣет день.

Разговорная лексика: зговоръ; наперед; встречает; тутошние; в тѣ поры; сосуду меду; хоромы; ширинкою; в середних; подлѣ; прохладно; на завтрѣе; учинен к столу.

Повторяющиеся союзы, свойственные для разговорной речи: а, и  
Части текста пропорциональны, тематически последовательны, что соответствует элементам официально-делового языка.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

1. Учителю необходимо обучить учеников лексике классного обихода и применять ее на каждом уроке, с самого начала обучения иностранному языку.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.  
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.02	Стилистика
Б1.В.01.04	Историческая грамматика
Б1.В.01.05	Филологический анализ текста
Б1.В.01.06	Старославянский язык
Б1.В.02.01	Стилистика английского языка

Б1.В.02.02	Практическая грамматика
Б1.В.02.03	История английского языка
Б1.В.02.04	Перевод и межкультурная коммуникация
Б1.В.02.05	Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран
Б1.В.02.06	Практическая фонетика
Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.03.02	Литература стран изучаемых языков
Б1.О.06.03	Современный русский язык
Б1.О.06.05	Теория языка
Б1.О.07.01	Лексикология английского языка
Б1.О.07.02	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.07.04	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.05	Латинский язык и античная культура
Б1.О.07.06	Теоретическая фонетика английского языка

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### СТИЛИСТИКА

**Ключ к практическому заданию:** 1) а. *Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.*

б. *На конференции состоялся обмен мнениями.*

в. *Нам остается позавидовать **тому**, что у вас есть такой музей*

2) *нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

**Ключ к практическому заданию:** 1) научный стиль. 2) г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность. 3) книжная функциональная окраска, термины.

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Ключ к практическому заданию:**

*Или в таком случае, когда некто нанял извозчиков вести товар в другой город, а товара было пудов, на 3-х возах, а расстояние между городами равнялось 150 верстам, за перевоз заплатить следовало 6 рублей, но тех же извозчиков послал в другой город, прибавив товару и цены, и расстояние пути стало длиннее, но товару было 90 пудов, а подвод – 50; расстояние пути – 400 верст. Сколько следует заплатить за перевоз?*

1. Гласные буквы обозначают звук [у] лигатура в первом слове ОУБО.

2. в родительном падеже множественного числа. Подобная форма в современном русском языке – 55 сапог, цыган, армян и т.п.

3. 3-х возах; пропущен предлог *на*: на 3-х возах

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

### Ключ к практическому/творческому заданию

В стихотворении повторяются звуки «а», «и», «ж», которые входят в состав слова «жизнь», «лжи» «ожидание», тем самым придавая дополнительные «приращения смысла» основному противопоставлению произведения: жизнь – это и надежда, и ложь.

## СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

**Ключ к практическому заданию:** «Общеславянская лексика», «Старославянская лексика: собственно старославянская лексика», «Фонетические старославянизмы», «Грамматические старославянизмы», «Восточнославянская лексика: русизмы, украинизмы»

**Ключ к практическому заданию:** Челю, грядущий, враг, бог, радость, владыка, жребий, Цареград, врата, хранитель, могущий.

## СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

- 1) метафора
- 2) каламбур
- 3) оксюморон
- 4) архаизмы
- 5) полисиндетон

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Ключ к практическому заданию:

1. I'm really looking forward to going ice-skating tomorrow (После конструкции «look forward to...» необходим герундий. Это выражение следует запомнить).
2. Sean's decided to take up skateboarding (После глагола «decide» необходим инфинитив с частицей «to». Эту структуру следует запомнить).
3. I adore going to outdoor cinemas in the summer (Ошибки нет. После глагола «adore» необходим герундий. Эту структуру следует запомнить).
4. Did you remember to buy the tickets for the show? (В данном случае после глагола «remember» необходим инфинитив. Так как мы говорим о том, что нужно не забыть сделать сейчас или в будущем).
5. I don't really feel like seeing a film tonight (Ошибки нет. Выражение «feel like» требует после себя герундия. Это выражение следует запомнить).
6. She ought to stop complaining all the time (Ошибки нет. В данном случае после глагола «stop» требуется именно герундий, так как значение данного выражения – «прекратить что-то делать». Если бы после глагола «stop» употреблялся инфинитив, то сказуемое передавало бы следующий смысл – «перестать выполнять одно действие и перейти к другому» / «ненадолго прекратить действие, затем к нему вернуться». Что не соответствует действительности).

7. The music was great – we didn't stop dancing all night (После глагола «stop» необходим герундий, так как значение сказуемого в этом предложении – «прекратить что-то делать». Если оставить после глагола «stop» инфинитив, то сказуемое будет передавать следующий смысл – «перестать выполнять одно действие и перейти к другому» / «ненадолго прекратить действие, затем к нему вернуться». Что не соответствует действительности).
8. Actors must learn a lot of dialogues by heart (В данном случае необходим модальный глагол «must», так как речь идет о служебных обязанностях актеров).
9. Your glass is empty. Shall / Should I refill it? (В данном случае необходим модальный глагол «shall» или модальный глагол «should» так как это вежливый вопрос со значением запроса на необходимость действия).
10. Could I introduce Mr. Brown to you? (В данном случае необходим модальный глагол «could» в значении вежливой просьбы).
11. My sister can play a few musical instruments (После модальных глаголов в большинстве случаев не употребляется инфинитив основного глагола в частицей «to». В этом случае он не употребляется после глагола «can»).
12. Some years ago I couldn't speak English (В отрицательных предложениях с модальными глаголами частица «not» добавляется непосредственно к модальному глаголу. В данном случае глагол «can» также принимает форму прошедшего времени – «could»).
13. Molly might have thought that Paul was enjoying the weather, if there had been any to enjoy (Ошибки нет. Это условное предложение 3 типа. Оно полностью соответствует своей грамматической модели).
14. Even if Jack had died, he wouldn't have escaped from his horrible position (В данном случае во второй части условного предложения 3 типа некорректно образован перфектный инфинитив. После глагола «would» требуется глагол «have» в форме инфинитива в сочетании с третьей формой смыслового глагола).
15. If Sally had been with us, the sense of complicity would have been cloying (Во второй части предложения необходим перфектный инфинитив после глагола «would», так как по смыслу это условное предложение 3 типа).

## ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

Образование новых форм с помощью умлаута, удвоение согласных, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, двойственное число, фонетическое письмо, свободный порядок слов, использование причастия с префиксом a-

Ключ к практическому заданию 2 (вариант ответа):

Данный отрывок принадлежит к древнеанглийскому периоду. Характерные особенности периода:

- обозначение долготы гласного звука штрихом (напр. Sēōēā)
- наличие специфических букв/графем æ, ȝ, ð, þ
- наличие специфического дифтонга ea (wealda)
- удвоение согласных (oððe)
- полные окончания (sprǣcon)

## ПЕРЕВОД И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Ключ к практическому заданию 1:





заднеязычны е велярные	k	g	ŋ						
фарингальн ые					h				

Ключ к практическому заданию 2.

[ðeə wɒz ən əʊld mæn əv ka(r)tu:m]

hu keɪt tu: blæk ˈfɪ:p ɪn hɪz ru:m

tə rɪmaɪnd mi| hu sed|

əv sɪmwʌn hu ɪz ded||

bʌt hi neɪvə wʊd tel ʌs əv hum||]

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Ключ к творческому заданию 1.**

Периодизация литературы возможно по нескольким критериям: исторические события и периоды, лингвистические изменения, господствующий метод, господствующий жанр, творчество ведущего литератора и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию европейской литературы на основе господствующего жанра, как наиболее запоминающуюся и наглядную:

- от ранних памятников, до 11 века – период народных сказаний и баллад.
- 11-14 века – период рыцарского романа и клерикальной прозы
- 15-16 века – период городской новеллы и куртуазной поэзии
- 16-17 века – период драмы, философской поэмы
- 18 век – период эпистолярного романа
- первая половина 19 века – период лирики и поэмы
- вторая половина 19 века – период объемного романа
- начало 20 века – период новеллы

**Ключ к творческому заданию 2.**

Ч. Диккенс. «Оливер Твист», «История Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим», «Большие надежды»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; В. Гюго «Отверженные», Дж. Лондон «Мартин Иден»; И. Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера».

Названные произведения наиболее полно показывают карьерные устремления подростков, препятствия и соблазны, которые встречаются на их пути. Авторы последовательно говорят о необходимости самообразования, самодисциплины и твердых нравственных убеждений. С другой стороны, герои данных произведений близки по возрасту обучающимся, они сталкиваются с теми же соблазнами, преследуют те же цели.

## ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

**Ключ к творческому заданию 1.**

Периодизация литературы возможно по нескольким критериям: исторические события и периоды, лингвистические изменения, господствующий метод, господствующий жанр, творчество ведущего литератора и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию английской и русской литературы на основе господствующего жанра, как наиболее запоминающуюся и наглядную:

- от ранних памятников, до 11 века – период народных сказаний и баллад.
- 11-14 века – период рыцарского романа и клерикальной прозы
- 15-16 века – период городской новеллы и куртуазной поэзии
- 16-17 века – период драмы, философской поэмы
- 18 век – период эпистолярного романа
- первая половина 19 века – период лирики и поэм
- вторая половина 19 века – период объемного романа
- начало 20 века – период новеллы
- середина 20 века – период рассказа и короткого романа

### **Ключ к творческому заданию 2.**

Ч. Диккенс. «Оливер Твист», «История Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим», «Большие надежды»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; Л.Н. Толстой «Детство», «Отрочество», «Юность», Дж. Лондон «Мартин Иден»; М.Н. Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты».

Названные произведения наиболее полно показывают карьерные устремления подростков, препятствия и соблазны, которые встречаются на их пути. Авторы последовательно говорят о необходимости самообразования, самодисциплины и твердых нравственных убеждений. С другой стороны, герои данных произведений близки по возрасту обучающимся, они сталкиваются с теми же соблазнами, преследуют те же цели.

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Ключ к практической части.

Юлия Латынина широко использует стилистически окрашенную, оценочную лексику (преимущественно пейоративную): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники.

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить*.

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам она прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным — фазовый глагол *стали* (*прорываться*). Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

*Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!*

Парцелляция:

*Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.*

Вопросно-ответная форма выражения:

*Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.*

Риторические вопросы:

*Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?*

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая.

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Примерный ответ на практическое/творческое задание 1.

1. Морфологический принцип: морфема сохраняет единое написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут изменяться. Пример из текста: грядки – звук «д» в соседстве с глухим «к» оглушается и звучит как «т», но корень - гряд- сохраняет свое написание, проверочное слово «грядок»: звук «д» произносится в соответствии с написанием.
2. Фонетический принцип: слова или части слов пишутся так, как они произносятся. Пример из текста: вскопала: приставка вс-, т.к. следующий за ней корень начинается с глухого «к» (пишем, как слышим); ср.: взрастила: приставка вз-, т.к. корень начинается со звонкого «р».
3. Исторический принцип: слова пишутся по традиции, как принято исторически. Пример из текста: хозяев – пишется буква «о» по традиции, проверочного слова нет, нужно запомнить.

Ключ к практическому/творческому заданию 2:

1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это *изолирующие* языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это *флективные* языки.
3. *Агглютинативные* языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.

4. *Инкорпорирующие* языки – это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1.

1. антонимы 2. метафора 3. слово 4. омонимы 5. этимология

Ключ к практическому заданию 2:

1. омонимы; 2 синонимы; 3. антонимы; 4. фразеологизм; 5. омонимы; 6. синонимы; 7. многозначные слова; 8. синонимы; 9. фразеологизм; 10. эвфемизмы.

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

1. I don't know anything about his plans. – So do I
2. She plays on the piano in a very professional way, doesn't she?
3. I read this novel when I was in my sixth form
4. Have you already finished reading this newspaper?
5. The girls walked along the road discussing their planned trip to Moscow
6. I couldn't find my dog anywhere; I think it must have run into the wood
7. Ted suggested waiting for Henry in the lobby
8. I know the car costs fifty thousand dollars
9. Mark writes amusing histories for children
10. Cancer is a dangerous disease, isn't it?
11. The rich do not always understand the poor
12. There isn't any cheese left in the refrigerator; you should go to the store and buy some.
13. I can't say that your son is the worst pupil in the class
14. I have been waiting for you since noon
15. They were often saw together; everybody knew that they had been friends since their early childhood.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к Практическому заданию 1:** *prewar* – имя прилагательное, *amishmash* – имя существительное, *wasknown* – глагол, *away* – наречие, *however* – союз.

Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place. (Предложение сложное, сложносочиненное, повествовательное, невосклицательное).

**Ключ к Практическому заданию 2:**

1. b (местоимения *much/many* с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы *to* после глагола *let/complex object*)
5. c (использование предлогов)

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Ключ к практическому заданию 1:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

Ключ к практическому заданию 2:

**puellis** – существительное 1-ого склонения, женского рода, в форме множественного числа, падежная форма – *dativus*.

**narrat** - глагол 1-ого спряжения, в форме единственного числа, 3-его лица, временная форма *Praesens*, активный залог, изъявительное наклонение.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

Практическое задание 1.

Результаты фонетических исследований могут быть использованы в методике обучения письму и чтению; постановке произношения при изучении неродного языка; создании рациональной системы письма для бесписьменных языков и усовершенствовании существующих систем письма; успешном лечении дефектов речи; обучении дикции актеров, певцов, дикторов; при разработке программ автоматического распознавания речи.

Практическое задание 2.

catfish (2 слога) [kæt-fiʃ] - слогораздел проходит между двумя согласными,

eagle (2 слога) [i:-gl] - второй слог образует «слоговой [l]»,

funny (2 слога) [fʌn-i] - на слоговой границе один согласный, он относится к первому слогу, поскольку там краткий гласный,

melt (1 слог) [melt] - одна гласная, которая образует слог,

metal (2 слога) [me-tl] - второй слог образует «слоговой [l]»,

carpet (2 слога) [ka:-pɪt] - на слоговой границе один согласный, он относится ко второму слогу, поскольку там долгий гласный,

nature (2 слога) [nei-tʃə] - дифтонг не делится на части.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.В.ДВ.02.01	Естественнонаучная картина мира
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7**

### **Ключ к практическому заданию**

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

1. Перед началом работы учитель должен был раздать ученикам ссылки на необходимые ресурсы сети интернет.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8**

### **Ключ к практическому заданию**

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

**Ключ к практическому заданию.**

**1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить



развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

**2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

**3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

## **ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию

Проверить получены ли ответы на следующие вопросы:

- когда применение технических средств обучения являются оправданным?
- для чего нужна автоматизация образовательного процесса?
- важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?
- какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	б	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

### ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а	1-в 2-г 3-а

	4-б	4-б
--	-----	-----

## ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.04.01	Психология

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

<b>вопроса</b>					
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

## **КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.В.02.01	Стилистика английского языка
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.07.04	Практика устной и письменной речи английского языка

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

### **СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	а	в	б	в	г	1 - в 2 - г 3 - а 4 - б	1 - г 2 - а 3 - в 4 - б

Ключ к практическому заданию:

1)Полисиндетон, 2) асиндетон, 3)эллипс, 4) повтор, 5)параллельная конструкция.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	A	B	D	B	C	1-b 2-d 3-c 4-a	1-c 2-d 3-b 4-a

Ключ к практическому заданию 1:

1. I don't know anything about his plans. – So do I (Недопустимость использования двойного отрицания в английском предложении, вспомогательный глагол ответной реплики должен соответствовать времени первого предложения).
2. She plays the piano in a very professional way, doesn't she? (Выражение «играть на музыкальном инструменте» используется без предлога, время вопросительной части предложения – после запятой – должно соответствовать времени повествовательной части предложения – до запятой).
3. I read this novel when I was in my sixth form (В первой части предложения время Past Simple, так как действие относится к фактам прошлого и маркируется второй частью предложения – «когда я был в шестом классе»).
4. Have you already finished reading this newspaper? (Наречие «already» маркирует время Present Perfect).
5. The girls walked along the road discussing their planned trip to Moscow (Выражение «обсуждать что-либо» используется без предлога)
6. I couldn't find my dog anywhere; I think it must have run into the wood (После модального глагола используется инфинитив основного глагола; вторая часть предложения выражает личное мнение автора высказывания, ставится в Present Simple; в третьей части предложения используется местоимение «it» для обозначения животного).
7. Ted suggested waiting for Henry in the lobby (После глагола «suggest» используется герундий; во второй части предложения количественное числительное не имеет формы множественного числа).
8. I know the car costs fifty thousand dollars (Указывается текущая цена автомобиля, время Present Simple).
9. Mark writes amusing stories for children (При подлежащем в третьем лице единственного числа сказуемое во времени Present Simple имеет суффикс «-s»; слово «histories» - лексическая ошибка, по смыслу в предложении требуется слово «stories»).
10. Cancer is a dangerous disease, isn't it? (Пропущен артикль перед неконкретизированным существительным «disease»; время вопросительной части предложения – после запятой – должно соответствовать времени повествовательной части предложения – до запятой).

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	3	2	3	4	1-b 2-c 3-d 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

### Resume

#### Personal information

**Name:** Viktoria Savina  
**Address:** Kirov Street 53/3, app. 160  
 Glazov, 427600  
 Udmurt Republic  
 Russia

**Phone:** +8-812-100-38-94

**Date of birth:** 16 August 1994

**Age:** 20

#### Education

2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia

2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

#### Work Experience

June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp,  
 Glazov, Russia

#### Skills

**Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express

#### Languages:

Russian — native

English — working knowledge

Driving License: Category B

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач



и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История
Б1.О.01.02	Философия
Б1.В.ДВ.04.01	История образования и педагогической мысли

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1	1- б, 2- в, 3-а,4- г;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

#### Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

### ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в
--------------------------------	----	----	----	----	----	---------------------------	--------------------------

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

#### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного	в	в	в	а	а

ответа					
--------	--	--	--	--	--

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p>

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
8	1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон

	<p>вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>
--	--

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а
----------------------------------	---	---	---	---	---

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 - а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</li> <li>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</li> <li>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</li> <li>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</li> <li>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</li> </ul>